

# CHAIRE MONSEIGNEUR-DE-LAVAL

POUR L'ENSEIGNEMENT ET LA RECHERCHE SUR L'INTELLIGENCE DE LA FOI DANS LA MODERNITÉ

Le 5 avril 2004

Monsieur Marc Pelchat  
Président du Comité directeur

Monsieur le Président,

J'ai le plaisir et l'honneur de vous soumettre le quatrième rapport annuel des activités de la Chaire Monseigneur-de-Laval pour l'enseignement et la recherche sur l'intelligence de la foi dans la modernité.

Ce rapport présente une synthèse des travaux accomplis au cours de la dernière année, soit du 1<sup>er</sup> juin 2003 au 31 mars 2004. Nous avons regroupé les données du rapport sous six catégories : 1) activités d'enseignement ; 2) participation à des réseaux de formation ; 3) laboratoires de formation ; 4) activités de recherche ; 5) publications et conférences ; 6) participation externe.

Cette quatrième année d'existence de la Chaire se caractérise par la consolidation des activités, en vue de leur conclusion pour le passage à l'étape subséquente de leur mise en forme dans l'écriture. La titulaire s'est en effet vu octroyer une année d'étude et de recherche à partir de septembre 2004, ce qui lui permettra de formaliser le projet éducatif élaboré au sein des activités de formation développées par la Chaire. La convergence de vision entre les différentes activités, la synergie des efforts et surtout la persévérance auront permis de réaliser le mandat que l'Université Laval et l'Œuvre du Grand Séminaire de Québec ont confié à la Chaire lors de sa création.

Pour ces raisons, le présent rapport se permet d'être plus explicite et plus détaillé que les rapports des années antérieures sur le sens des activités. Les quatre premières années de fonctionnement de la Chaire auront permis de profiter d'un des atouts majeurs de la structure que nous nous sommes donnée, c'est-à-dire la continuité et la durée des projets. Ce mode de fonctionnement est malheureusement trop rare dans nos institutions qui sont le plus souvent régies par des impératifs de rentabilité immédiate. Donnons pour seul exemple le système de financement de la recherche universitaire – basé sur des subventions triennales – qui exige un type de performance ne favorisant pas le long terme, l'intégration, l'approfondissement des problématiques ni leur mise à l'épreuve dans la durée. Voilà par contraste précisément ce qu'aura rendu possible la structure de la Chaire. Un des effets les

plus évidents de ce mode de fonctionnement sur le long terme est la synergie entre les activités de formation académique, les activités de formation sur le terrain, et la recherche théorique. C'est ainsi que le lien avec le projet ecclésial sur le sens de la mission de l'Église s'est forgé au fil des ans dans un va-et-vient continu entre la pratique et la théorie. L'année d'étude et de recherche sera l'occasion de rendre compte de ces acquis pour faire entrer les activités de la Chaire dans une nouvelle dynamique par la suite.

Je profite de l'occasion pour remercier les membres du Comité directeur et ceux du Comité scientifique pour leur appui et leur précieuse collaboration. Le soutien très rapproché des membres du Comité scientifique doit être souligné, et je tiens à leur exprimer ma profonde gratitude pour cette aide qui aura fait toute la différence. Il est vraiment possible de dire que le travail de la Chaire est collectif, porté par une équipe d'une rare générosité.

Veillez agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments distingués.

La titulaire

Anne Fortin

## LE PERSONNEL

### **La titulaire**

Anne Fortin

### **L'adjoint**

Denis Morneau

## LES COMITÉS

### **Le Comité directeur**

Marc Pelchat, président  
doyen de la Faculté de théologie et de sciences religieuses

Anne Fortin  
titulaire de la Chaire  
professeure titulaire à la Faculté de théologie et de sciences religieuses

Jean-Pierre Blais  
évêque auxiliaire à Québec  
président du conseil de l'Œuvre du Grand Séminaire de Québec

Laurent Côté  
professeur agrégé à la Faculté de théologie et de sciences religieuses

Réal Grenier  
supérieur du Grand Séminaire de Québec

### **Le Comité scientifique**

Anne Fortin, présidente

Jacques Racine  
professeur titulaire à la Faculté de théologie et de sciences religieuses

Louis-André Naud  
membre de l'équipe de formation du Grand Séminaire de Québec

## **Introduction**

La quatrième année d'existence de la Chaire a été riche en activités, tant du côté de la formation que du côté de la recherche. Le caractère systémique des différents types d'activité a permis une réelle intelligence des pratiques dans le contexte social et ecclésial, pour avancer dans la réflexion sur la formation à l'intérieur de la mission de l'Église.

S'il était pertinent de comptabiliser le nombre de personnes pour qui le travail de la Chaire durant l'année 2003-2004 aura été visible, il serait possible de dire que pas loin de cinq cents personnes ont été rejointes. Mais les chiffres ne révèlent pas vraiment l'essentiel de ce qui est en jeu, et qui concerne une réflexion en profondeur sur l'intelligence de la foi dans notre société.

## **Le mandat de la Chaire**

Rappelons le mandat de la Chaire afin de bien garder dans la ligne de mire l'objectif de formation qui est le fil conducteur de toutes les activités qui ont été et qui seront mises en œuvre.

*Le mandat de cette Chaire est de consolider et de développer des activités d'enseignement et de recherche dans le champ de la théologie catholique, en privilégiant l'enseignement des disciplines théologiques requises pour la formation des candidats au presbytérat, incluant les enseignements préparatoires aux études théologiques (propédeutique) à l'Université Laval.*

Toutes les activités présentées dans ce rapport sont également requises pour la réalisation du mandat. Elles sont appelées par la dynamique propre du mandat, qui demande que soient pris en compte le contexte culturel et le contexte intra-ecclésial des interrogations sur les liens entre la foi et la modernité, afin d'élaborer des activités de formation pertinentes pour notre société. Ce travail exige une présence sur le terrain, pour lesquels il est nécessaire d'être attentif aux attentes et aux besoins de chaque groupe, dans chacun des milieux, afin que les pratiques constituent véritablement le moteur andragogique des formations. C'est ainsi que la réalisation du mandat requiert autant la réflexion théorique sur la foi et la modernité que la présence et l'écoute dans une approche de terrain.

Le Comité scientifique de la Chaire s'est réuni deux fois au cours de l'année, le 26 mai 2003 et le 7 avril 2004 pour discuter et évaluer les activités en cours et les projets de la Chaire.

Voici le bilan des activités de l'année 2003-2004.

## 1. Activités d'enseignement

### 1.1 **Cours donné par la titulaire en réponse aux besoins spécifiques de la formation des séminaristes, et financé par la Chaire**

#### – Cours *Figures de Dieu en Occident* [THL-21663]

Au cours de la session d'automne 2003, le cours *Figures de Dieu en Occident* a été donné à un groupe de huit étudiants, dont quatre séminaristes, sur le campus universitaire.

### 1.2 **Cours donnés par la titulaire dans le cadre des programmes de théologie**

#### a) Cours *Le croire chrétien II : le Christ* [THL-15767]

À la session d'automne 2003, la titulaire a donné le cours intitulé *Le croire chrétien II : le Christ*. Ce cours figure dans la liste des cours obligatoires du programme de baccalauréat en théologie.

#### b) Cours *Le croire chrétien I : Dieu* [THL-15765]

À la session d'hiver 2003, la titulaire a donné le cours intitulé *Le croire chrétien I : Dieu*. Ce cours figure dans la liste des cours obligatoires du programme de baccalauréat en théologie.

#### c) Cours *Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique* [THL-64042]

À la session d'hiver 2003, la titulaire a donné un séminaire de deuxième cycle intitulé *Séminaire méthodologique en dogmatique et en éthique. Discours sur « Dieu » et pratiques de « Dieu »*.

## Conclusion

La tâche d'enseignement a été caractérisée par une concentration sur le thème de Dieu, puisque trois cours sur quatre portaient sur ce thème. Le cours *Figures de Dieu en Occident* avait déjà été donné plusieurs fois, mais les deux autres cours en étaient à leur première édition, ce qui a exigé un redéploiement de la pensée de la part de la titulaire. Traiter de la question de Dieu donne accès à une approche beaucoup plus culturelle du phénomène religieux que ne le permet l'enseignement sur le Christ, qui est davantage intra-ecclésial. La circulation entre une approche intra-ecclésiale et une approche plus culturelle du phénomène religieux a considérablement nourri les activités de recherche et de formation en général. Par conséquent, cette orientation de l'enseignement plonge les activités de la Chaire dans un contexte plus proche des questions de la société sur le phénomène religieux, ce qui n'est pas sans apporter une très grande fécondité pour penser et élaborer les activités de formation sur le terrain. L'aspect systémique du travail assure ainsi un approfondis-

sement de la problématisation de la formation dans le contexte social, culturel et ecclésial contemporain.

Dans les activités comme les Journées d'étude sur la mission catéchétique et les laboratoires de formation, cette interaction entre l'approche intra-ecclésiale et l'approche culturelle sera fondamentale, et constituera un levier pour élaborer une ressaisie critique des conditions de la vie de foi dans la modernité.

### 1.3 Autres cours financés par la Chaire

Pour répondre au mandat de consolidation de l'enseignement à la Faculté, les cours suivants, qui sont directement liés à la formation des séminaristes, ont reçu un appui financier de la Chaire.

- a) *La prière eucharistique* [THL-66077], donné par monsieur Laurent Côté à la session d'automne 2003.
- b) *Théologie et droit ecclésial* [THL-13239], donné par monsieur Jean Pelletier à la session d'hiver 2004.
- c) *Éthique et sexualité* [THL-11819], donné par monsieur Étienne Pouliot à la session d'automne 2003.
- d) *Mal, souffrance et responsabilité* [THL-21780], donné également par monsieur Étienne Pouliot à la session d'hiver 2004.

Ce dernier cours fait partie du programme de l'année propédeutique pour les séminaristes. Il a été donné sur le campus universitaire à un groupe de dix étudiants, dont quatre séminaristes de première étape. En outre, ce cours a bénéficié du soutien académique de madame Charlotte Plante, pour l'encadrement méthodologique et l'aide au travail intellectuel des séminaristes. Cette collaboration constitue une aide indispensable pour certains séminaristes et contribue grandement au succès qu'ils obtiennent durant l'année de propédeutique. Nous nous permettons de souligner que quelques professeurs de la Faculté ont attiré notre attention sur les conséquences concrètes fort positives du soutien académique donné par madame Plante sur les travaux des séminaristes de deuxième étape.

### 1.4 Projet catéchétique diocésain

- Cours *Défis actuels de la mission catéchétique* [THL-66706]

La participation de la titulaire au comité du Projet catéchétique diocésain s'est concrétisée entre autres, pendant l'année 2003-2004, par l'élaboration et la réalisation des Journées d'étude pour les équipes pastorales sur la mission catéchétique, qui s'adressaient à tout le personnel mandaté du diocèse de Québec. Ces journées d'études, au nombre de six, ont été données à quatre cohortes, et la titulaire a participé à la planification et à l'animation de

trois cohortes, en collaboration avec Raymond Brodeur, professeur à la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval. La cohorte de la Maison Jésus-Ouvrier comptait environ cent dix participants ; la cohorte chez les Sœurs de la Charité de Québec à Beauport comptait quatre-vingts participants ; la cohorte de Beauceville comptait une cinquantaine de participants. Ce travail a nécessité un énorme investissement de temps dans la préparation, la planification, l'organisation et la correction, sans compter les dix-huit journées entières d'enseignement.

La somme de travail exigé par ces journées d'étude n'avait absolument pas été prévue ni anticipée. Consciente que la réalisation de ce travail correspondait directement au mandat de la Chaire, et répondait à une attente exprimée par le comité directeur de la Chaire lors de sa réunion de mai 2003, la titulaire n'a compté ni temps ni énergie dans son engagement pour ce projet. Cependant, cela a constitué une charge difficile à concilier avec le reste des activités d'enseignement et de recherche, considérant qu'aucun dégageant n'avait été octroyé par ailleurs. Les fruits de ces journées d'études sont nombreux et des plus importants, et ils vont constituer un matériau unique pour le projet de rédaction d'une théorie de l'éducation programmé pour l'année d'étude et de recherche. Il est légitime de dire qu'une très grande partie du temps de travail de la Chaire a été investie dans ce projet de journées d'étude sur la mission catéchétique.

Ce projet catéchétique diocésain donne l'occasion de mettre en évidence le type de synergie et d'organicité entre les différentes activités de la Chaire. Cette synergie peut être mise en lumière sous deux angles. D'une part, sous l'angle mentionné précédemment, de l'interaction entre des questionnements d'ordre culturel et intra-ecclésial pour traiter de la mission de l'Église. En effet, le travail de réflexion sur la mission de l'Église sera enrichi par l'interaction entre les deux approches, permettant un ancrage culturel et social de celle-ci. D'autre part, la synergie peut être explicitée sous l'angle de la complémentarité et de la fécondation mutuelle des différentes activités.

Ainsi, la participation au comité catéchétique diocésain depuis trois ans, qui réunit des membres venant des milieux paroissiaux, régionaux et diocésains, fournit l'occasion d'être plongé dans les préoccupations de terrain les plus concrètes. Les Journées d'étude ont aussi bénéficié du travail de réflexion de la table *ad intra* (voir page 13) où le président du Comité catéchétique diocésain a pu faire état des préoccupations de cette équipe. Pendant un an, la table *ad intra* a consacré ses travaux aux enjeux théoriques et pratiques du défi catéchétique. C'est ainsi que deux instances de réflexion, une diocésaine et l'autre propre à la Chaire, ont soutenu l'élaboration et la réalisation des Journées d'étude. De plus, la collaboration avec le rédacteur du document de l'Assemblée des évêques du Québec, *Jésus Christ, chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, qui a assisté aux activités de la cohorte réunie chez les Sœurs de la Charité de Québec, aura été précieuse dans le sens de l'intégration des orientations données par les évêques à l'esprit des Journées d'étude.

En résumé, le Projet catéchétique diocésain a été un travail d'équipe au sens fort du terme. Il a permis la mise en place d'infrastructures dans le diocèse pour la réalisation du projet, il aura rendu possible la coordination des efforts et la mise en réseau pour arriver à la création

d'un nouvel esprit catéchétique. Tout reste sans doute à faire, mais le projet catéchétique permet de croire que nous ne partons pas de zéro.

## 2. Participation à des réseaux de formation

### 2.1 **La Chaire et la Faculté**

La titulaire a continué de participer aux travaux du Comité des programmes de premier cycle en théologie, permettant d'assurer la coordination des activités d'enseignement de la Chaire avec celles de la Faculté.

### 2.2 **Comité pédagogique du Grand Séminaire de Québec**

La titulaire a poursuivi sa participation au Comité pédagogique du Grand Séminaire.

### 2.3 **Association des responsables de la formation au presbytérat**

Le mandat de la titulaire à l'exécutif de l'Association des responsables de la formation au presbytérat, à titre de représentante des milieux de formation universitaire, se poursuit jusqu'au 30 septembre 2005.

### 2.4 **Projet catéchétique du diocèse de Québec**

La titulaire a continué sa participation au Comité du Projet catéchétique diocésain. En plus du suivi et de la réalisation concrète des Journées d'études sur la mission catéchétique pour les équipes pastorales, le travail de ce comité consiste à élaborer un guide de mise en œuvre du projet catéchétique pour l'ensemble du diocèse de Québec. Ce guide sera publié au cours de l'année 2005. Ce comité s'est réuni au moins une fois par mois durant l'année 2003-2004, avec plusieurs séances de travail supplémentaires consacrées à l'achèvement du guide en avril et mai 2004.

## 3. Laboratoires de formation

L'année 2003-2004 aura vu l'émergence de nouveaux projets de formation et la consolidation des projets déjà en cours. Ces différents projets constituent la matière première d'observation et d'intervention qui servira au projet d'écriture de l'année 2004-2005. Ces activités ont comme point commun la pratique de lecture en groupe des textes bibliques, mais les formes qu'elles prennent peuvent beaucoup varier. Chaque groupe est



constitué en fonction d'objectifs de formation spécifiques, en lien avec les milieux et en fonction de la prise en compte de l'interaction entre l'approche culturelle du phénomène religieux et l'approche intra-ecclésiale. Ceci permet une appropriation par chaque groupe d'une réflexivité sur la nature du lien entre la foi et la culture pour chaque situation particulière.

Il ne s'agit donc pas d'une « formule » qui serait implantée uniformément et indépendamment des besoins et des demandes des milieux. Au-delà de la simple prise en compte d'une dimension andragogique fondamentale à tout travail de groupe, il s'agit d'élaborer avec chaque milieu des objectifs de formation en fonction d'une lecture contextuelle des besoins.

La constitution d'un groupe de lecture implique par conséquent de la part de la titulaire : 1) une évaluation contextuelle, sociale et ecclésiale des besoins exprimés et implicites ; 2) une appréciation des modalités pédagogiques pertinentes en fonction des objectifs de formation ; 3) une écoute constante de l'évolution des situations pour moduler les activités en fonction des variations dans les contextes et les attentes ; 4) la modulation des contenus de lecture en lien avec les buts escomptés ; 5) un renouvellement didactique continu pour suivre l'évolution et les transformations des groupes, qui fonctionnent sur le long terme.

La fonction pédagogique mise en place est celle de l'accompagnement des groupes dans leur recherche d'intelligence de leur foi, à partir de la médiation de la pratique de lecture des textes bibliques. L'approche d'anthropologie théologique et philosophique développée par la titulaire dans son enseignement académique (cf. les cours sur *Dieu* et sur le *Christ*) permet une ressaisie critique des conditions de la vie de foi, de ses conditions dans l'espace et le temps, de sa mise en langage, pour rendre possible la prise en main par les milieux de leur engagement de foi.

Rappelons les trois axes de l'acte pédagogique au cœur des groupes de lecture bibliques : 1) l'approche de lecture basée sur la sémiotique, déployée en tant que pratique de lecture plutôt que comme méthode ou grille ; 2) l'élaboration communautaire d'une théologie, d'une spiritualité ou d'une pastorale à partir de la pratique de lecture des textes bibliques, de la tradition et de l'expérience croyante ; 3) un déplacement de l'ancrage de la théologie, de la spiritualité ou de la pastorale du pôle individuel au pôle communautaire. La notion de pratique de lecture est importante (par contraste avec une grille ou une méthode) car elle implique une perspective globale des lecteurs, tant du point de vue de leur action dans leur milieu que de celui de la transformation des personnes et des milieux par la médiation d'une pratique de lecture des textes.

*Projets déjà existants*

### **3.1 Groupe de la Région pastorale Rive-Sud**

Le groupe de la Région pastorale Rive-Sud est entré dans sa cinquième année de travail. Le groupe s'est donné un nouveau programme dans la lecture continue de l'Évangile selon

Luc. Là aussi, l'objectif est double : ressourcement spirituel et habilitation à une pratique de lecture des textes bibliques pour l'activité pastorale. Soulignons que ce groupe a été le premier du genre, et qu'il a été le banc d'essai pour les formules pédagogiques explorées dans les autres groupes. Il est pertinent de mentionner que ses membres sont fidèles depuis le début : Michel Stein, vicaire épiscopal de la Région pastorale Rive-Sud, Ginette L'Heureux, animatrice de pastorale régionale pour cette même région, Marie-Claude Vachon, animatrice de pastorale paroissiale pour trois paroisses de la Rive-Sud, et Martin Gauthier animateur de pastorale régionale pour la Région pastorale Chaudière, auxquels se sont joints Jean-Pierre Veilleux, diacre permanent, animateur de pastorale paroissiale pour trois paroisses de la Rive-Sud et Martin Bergeron.

### **3.2 L'Arche**

Le travail de formation avec l'Arche en est à sa quatrième année. Au cours de l'année 2003-2004, la titulaire a animé une dizaine de rencontres de formation sur la lecture des textes bibliques avec les assistants et les permanents des quatre maisons de l'Arche à Québec. Les rencontres regroupent de quinze à vingt personnes. Ces activités ont pour objectif le ressourcement spirituel et l'habilitation à la lecture du texte biblique, en lien avec la spiritualité de Jean Vanier. Ce groupe a continué le projet amorcé l'année précédente d'une lecture en continu de l'Évangile selon Marc.

### **3.3 Groupe de formation d'animateurs**

Le groupe de formation d'animateurs en est à sa troisième année de fonctionnement. Ce groupe permet, à des personnes qui animent présentement ou qui visent à prendre en charge l'animation d'un groupe de lecture biblique, d'approfondir les modalités de l'animation à partir de trois axes : a) la pratique sémiotique de lecture des textes ; b) l'animation spécifique issue de cette pratique sémiotique ; c) le ressourcement spirituel qui est rendu possible à partir de cette animation précise. Une quinzaine de personnes ont participé à ces activités qui ont lieu une fois par mois. Les textes sont choisis en fonction d'objectifs didactiques précis, pour éprouver l'hypothèse synoptique à la lumière d'un apprentissage sémiotique des textes.

#### *Nouveaux projets de formation*

### **3.4 Équipes pastorales de Breakeyville et Charny**

À la demande des curés de Breakeyville et de Charny, un nouveau groupe de lecture a été formé. Le projet consiste à permettre aux équipes pastorales de ces deux paroisses de vivre un projet commun en vue de se préparer à leur fusion. Parmi les objectifs de ce projet se trouve le renforcement de l'esprit d'équipe par la pratique commune de lecture des textes bibliques, ainsi que l'apprentissage d'une approche de lecture pour soutenir le travail pastoral. Neuf rencontres auront eu lieu en 2003-2004. Le programme de lecture est

l'Évangile selon Luc en continu. En plus des deux curés, les agents de pastorale réguliers ainsi que quelques bénévoles participent aux rencontres, à raison d'une douzaine de personnes.

Ce groupe a accueilli l'étudiante de troisième cycle de la titulaire, Johanne Bérard, dont le projet doctoral portera sur l'expérience des groupes de lecture. Madame Bérard participait au groupe à titre d'observatrice participante. Ce travail de doctorat permettra la mise en valeur d'un modèle pédagogique inédit, en vue de sa systématisation.

### **3.5 Centre de spiritualité Manrèse**

À la demande de monsieur Christian Grondin, directeur des programmes du Centre de spiritualité Manrèse, un plan de formation continue a été mis sur pied pour l'année 2003-2004. L'objectif de ce plan de formation consiste à initier les personnes qui donnent les Exercices dans la vie courante au Centre Manrèse à une appropriation de la Parole de Dieu en vue de l'accompagnement spirituel. La pratique de lecture sémiotique proposée en groupe permet un accompagnement collectif des intervenants dans leur appropriation du texte biblique. Sept rencontres auront été tenues. Les textes choisis sont en lien avec le déroulement des grandes étapes des Exercices. Entre vingt et vingt-cinq participants assistent aux rencontres.

### **3.6 Grand Séminaire de Québec**

À la demande personnelle de quelques membres de l'équipe de formation du Grand Séminaire, un groupe de lecture a été formé. L'objectif de ce groupe consiste en une initiation à la pratique de lecture sémiotique, pour le bénéfice personnel des membres participants. Six membres de l'équipe de formation du Grand Séminaire (sept incluant la titulaire) et deux autres participants de l'extérieur constituent le groupe. Huit rencontres auront eu lieu pendant l'année 2003-2004. Le programme de lecture que s'est donné le groupe est l'Évangile selon Luc, en lecture continue.

### **Conclusion**

Il est à noter que trois groupes se sont donnés le même programme de lecture pendant l'année 2003-2004, c'est-à-dire la lecture en continu de l'Évangile selon Luc. Ce programme de lecture commun permet à la titulaire de vérifier une de ses hypothèses de recherche sur le plan pédagogique, concernant la variable de la dynamique du groupe dans le processus d'appropriation du texte biblique, indépendamment des contenus.

Les diverses expériences de ces groupes mettent en lumière que la mise en place des pratiques de lecture ne demande pas seulement des compétences en exégèse ou en animation de groupe. La prise en compte contextuelle de chacun des groupes fait appel à des compétences d'ordre philosophique, sociologique, anthropologique, théologique, pédagogique et spirituel pour arriver à atteindre les objectifs décrits ici trop succinctement.

L'approche contextuelle peut ainsi être définie selon deux axes. Premièrement, l'axe de la prise en compte des attentes et des besoins de chaque groupe, ce qui implique des formulations d'objectifs de formation et de modalités pédagogiques d'atteinte de ces objectifs à chaque fois spécifique. Deuxièmement, l'axe d'une approche culturelle permettant d'être attentifs aux différents traitements de la foi dans la modernité. La spécificité de la perspective développée par la Chaire consiste à intégrer la pratique de lecture des textes bibliques dans leur fonction symbolique à l'intérieur de ce double regard contextuel. Ce sera le but de l'année d'étude et de recherche que de formaliser l'ampleur de cette approche.

L'ampleur des enjeux, les liens réciproques entre les pratiques et les théories, et surtout la complexité spirituelle à laquelle les personnes sont confrontées seront des variables exigeantes dans le travail de formalisation qui sera réalisé l'année prochaine, dans une reprise réflexive et rédactionnelle.

#### 4. Activités de recherche

##### 4.1 **Tables de réflexion**

###### Table *ad extra*

Au cours de la dernière année, la table *ad extra* a subi une mutation par la participation de la titulaire à un groupe de réflexion lié à la Chaire de recherche du Canada sur les imaginaires collectifs, dirigée par Gérard Bouchard. Travaillant particulièrement sur la situation et les perspectives de la culture québécoise dans son environnement continental et occidental, ce groupe rejoint les objectifs que s'était donnés la titulaire pour la table *ad extra*, car il regroupe des intellectuels de différents milieux disciplinaires (sociologie, histoire, littérature, philosophie) pour discuter sur la « situation et les perspectives de la culture québécoise dans son environnement continental et occidental ».

Les questions abordées sont les suivantes : « Y a-t-il réellement crise de la culture ? Le cas échéant, dans quelles directions, de quelles façons, avec quelle intensité se manifeste-t-elle ? Quelles en sont les répercussions dans les sphères du social, du politique, du religieux ? Y a-t-il une diversité de ce point de vue parmi les sociétés de l'Occident ? Peut-on relancer un imaginaire en crise ? Que deviennent l'universel, l'humanisme, l'héritage judéo-chrétien ? » La participation de la titulaire touchera au statut du religieux dans la crise de la culture occidentale. Le travail amorcé en janvier 2003 prendra forme dans une première rencontre qui aura lieu du 21 au 23 juillet 2004, à Tadoussac.

###### Table *ad intra*

Les travaux de la table *ad intra* ont porté en grande partie l'année dernière sur les enjeux du Projet catéchétique diocésain. Pour l'année 2003-2004, les travaux de la table *ad intra* se sont orientés de plus en plus concrètement vers une réflexion sur le sens du ministère

presbytéral dans le contexte social et culturel actuel. Un projet spécifique est né de ces réflexions. Celui-ci comporte trois volets.

1. Des entrevues personnelles et de groupe avec les formateurs du Grand Séminaire pour recueillir « l'esprit de la formation », et un travail d'écriture à partir des entrevues. Ce volet débiterait après le congé d'étude et de recherche de la titulaire.
2. Un travail d'observation participante de la titulaire au Congrès d'orientation pour l'avenir des communautés chrétiennes d'octobre 2004, pour recueillir les modèles d'Église et du prêtre qui seront exprimés lors de cet événement. Déjà les travaux préparatoires du Congrès sont assez éloquents sur ces questions, ce qui laisse présager que la formation au presbytérat ne pourra pas ne pas être influencée par ce contexte ecclésial.
3. L'élaboration, avec les membres de la table *ad intra* et surtout des membres de l'équipe de formation du Grand Séminaire, de perspectives pour l'avenir de la formation au ministère presbytéral, à partir des résultats des entrevues et du Congrès.

Ce projet est né d'un constat : la formation au Grand Séminaire de Québec tient en grande partie aux personnes des formateurs. Comment conserver l'esprit de formation actuel à travers le temps, les départs, les changements ? Le projet comme tel consisterait en une mise en récit de l'esprit dans lequel est porté cet héritage de formation. Le document publié il y a une dizaine d'années intitulé *Le ministère presbytéral aujourd'hui. Des responsables de formation s'interrogent* donne des jalons importants à ce sujet. Le présent projet chercherait à réactualiser la deuxième partie de ce document qui porte plus précisément sur les modalités concrètes de la formation. Il s'agirait de colliger les récits enregistrés de chacun des formateurs, actuels et antérieurs, afin d'en tirer les lignes convergentes. La mise en récit irait chercher le « je pédagogue » et non l'histoire personnelle de chacun.

Il y aurait aussi des rencontres de groupe autour de thématiques particulières. L'enjeu consisterait à nommer la couleur propre de cet esprit de formation, sa spécificité, son originalité, afin d'en dégager le modèle de formation « pour la suite du monde ». Ce travail de mémoire serait utile non seulement pour le Grand Séminaire, mais aussi pour la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval qui risquerait autrement, de loin en loin, de perdre de vue cet esprit de formation. La prise en compte du contexte social et ecclésial est rendue des plus pertinentes par la tenue du Congrès d'orientation pour l'avenir des communautés chrétiennes, en octobre 2004. Le projet a été intitulé *L'esprit du Grand Séminaire de Québec*.

Les travaux de la table *ad intra* qui portaient antérieurement sur les conditions d'une « théologie contextuelle » afin d'assurer l'interaction entre la réflexion théorique et le travail de terrain où se vivent des expériences de formation, montrent donc leur fécondité et leur utilité dans la suite des projets de la Chaire.

Le premier terrain à partir duquel ce type de réflexion s'était amorcé et qui avait occupé toutes les séances de travail de l'année 2002-2003, était celui du Projet catéchétique diocésain. La table a soutenu de ses réflexions ce que le président de ce comité diocésain, monsieur Michel Stein, ainsi que la titulaire de la Chaire, y ont apporté. En somme, l'apport

de la Chaire au Projet catéchétique diocésain aura été de permettre une réflexion collective, à partir des expertises de chaque membre de la table, autour de ce projet. De plus, les enjeux théologiques et ecclésiologiques au centre des discussions auront bénéficié d'un aller-retour entre les pratiques et la réflexion. C'est ce même type de mise en perspective commune qui profitera au projet *L'esprit du Grand Séminaire de Québec*.

Il faut remercier vivement les participants de cette table pour leur générosité et leur fidélité. Ce groupe a constitué l'âme de la recherche de la Chaire, et le soutien très précieux de ses membres aura avant tout consisté à valider sans cesse les hypothèses de recherche, à les discuter, à explorer de nouvelles avenues. Véritable comité scientifique « élargi », la table *ad intra* a examiné et passé au crible de la discussion tous les projets de la Chaire. Il faut aussi souligner que la diversité des personnes autour de la table, de par leur expertise et leurs horizons de travail, aura assuré un encadrement où la circulation entre les pratiques et les théories auront été constantes.

Les membres de la table *ad intra* sont : Michel Stein, vicaire épiscopal de la Région pastorale Rive-Sud, Pierre Gaudette, secrétaire général de l'Assemblée des évêques du Québec, Jacques Racine, professeur titulaire à la Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval, et membre du Comité scientifique de la Chaire, Mario Côté, membre de l'équipe de formation du Grand Séminaire de Québec, Christian Grondin, directeur des programmes du Centre de spiritualité Manrèse, Martin Laflamme, psychologue, Marco Veilleux, secrétaire de rédaction à la revue *Relations*, Ginette L'Heureux, animatrice régionale pour la Région pastorale Rive-Sud et Suzanne Desrochers, chargée de projet à la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Montréal.

#### **4.2 Projet *Miracles et guérisons***

En lien avec la Chaire *Religion, spiritualité et santé*, le projet d'élaboration d'un document d'animation sur les textes bibliques dits de « guérison » a été mis sur pied, en collaboration avec Étienne Pouliot. Un premier jet d'écriture de l'ensemble du projet est déjà réalisé. L'achèvement du projet est prévu pour juin 2004. Ce projet réalise une synthèse des différents volets des travaux pratiques de la titulaire dans les laboratoires de formation et permet, en avant-goût du travail de formalisation de l'année d'étude et de recherche, d'élaborer les bases d'un modèle éducatif à partir des pratiques des groupes de lecture biblique.

#### **4.3 Direction de mémoires et de thèses**

Plusieurs projets de mémoire de maîtrise et thèses de doctorat en lien avec les champs de recherche et de formation de la Chaire sont en cours ou en voie d'achèvement. Ces projets ont comme point commun la pratique de lecture, fondée sur les principes de la sémiotique, et développée en vue de la formation pratique.

Il peut être pertinent de mentionner brièvement les sujets des mémoires et thèses qui s'orientent dans cette voie, pour illustrer leur imbrication à l'intérieur du mandat de la Chaire.

Un mémoire de maîtrise, commencé en septembre 2002, porte sur une lecture des *Exercices dans la vie courante* d'Ignace de Loyola. L'objectif est d'articuler la perspective sur l'incarnation des *Exercices* à l'intuition fondamentale du document *Orientations pour la formation à la vie chrétienne* de l'Assemblée des évêques du Québec, à propos de l'ancrage de l'acte catéchétique dans une théologie de l'incarnation. Le dépôt du mémoire est prévu pour septembre 2004.

Un mémoire de maîtrise, commencé en septembre 2002, fait une lecture d'une section des *Confessions* d'Augustin, touchant à sa conversion, dans le but de repenser les conditions de l'activité pastorale dans un contexte de catéchuménat. Le dépôt du mémoire est prévu pour juin 2004.

Un mémoire de maîtrise, commencé en septembre 2002, se propose de faire une lecture sémiotique d'un article de la *Somme théologique* de Thomas d'Aquin, sur l'incarnation, pour renouveler la lecture de ces textes prétendus inaccessibles à notre temps. Le dépôt du mémoire est prévu pour en septembre 2004.

Un essai de pastorale est en voie d'achèvement sur la pratique de lecture des textes bibliques en pastorale de la santé.

Un mémoire de maîtrise qui établit un lien entre l'exploration spirituelle et la pratique de lecture sémiotique du texte biblique, dans le but d'intégrer ce type de *lectio divina* particulier dans l'accompagnement pastoral. Ce mémoire a été déposé en mars 2004.

Une thèse de doctorat est en cours sur la pratique de la *lectio divina* et de l'homilétique à partir de la lecture sémiotique des textes bibliques. Le doctorand a fait cette année un stage de formation au Centre pour l'analyse du discours religieux de l'Université catholique de Lyon, pour se spécialiser dans la pratique de lecture sémiotique.

Une thèse de doctorat, entreprise à l'hiver 2003, cherchera à construire et valider des instruments de formation pour le démarrage de groupes de lecture biblique, dans une perspective de décloisonnement entre la spiritualité, la communion ecclésiale et la pratique de lecture du texte biblique. Pour mener à bien ce projet, l'étudiante s'est jointe à un groupe de lecture, à titre d'observatrice participante.

## 5. Publications, conférences et autres événements

### 5.1 Publications scientifiques

- 2004 « Hommage à Raymond Lemieux : la Bible comme lettre d'amour volée », avec la collaboration de Christine Laflèche, dans *Dire l'impensable, l'Autre. Pérégrinations avec Raymond Lemieux*, sous la direction d'Anne Fortin et François Nault. Montréal, Médiaspaul, collection « Notre Temps », 58, p. 71-116.
- 2004 « Faire circuler la parole dans l'espace public », dans *Précis de théologie pratique*, sous la direction de Gilles Routhier et Marcel Viau. Montréal / Bruxelles, Novalis / Lumen Vitæ, collection « Théologies pratiques », p. 289-306.
- 2003 « Partout où sera proclamé l'Évangile ... (Marc 14, 3-9) », dans *Sémiotique et Bible*, n° 111, septembre 2003, p. 34-47.
- 2003 « Antropológica y teológica trinitarias como condiciones de realización del sujeto frente a la lógica binaria del fundamentalismo », en collaboration avec Michel Beaudin, dans *Pasos* [Una publicación del Departamento Ecueménico de Investigaciones, San José, Costa Rica], n° 106, mars-avril 2003, p. 38-43.

Il faut souligner le travail de l'assistante à l'édition, engagée grâce à la Chaire, qui a permis la finalisation des différentes publications.

### 5.2 Conférences

19 août 2004

« Laisser parler la Parole (Mc 2, 2) Une pratique réglée de lecture du texte biblique au service de la vie de l'Église », congrès de la Société internationale de théologie pratique sur *La Bible : modes d'emploi. Les pratiques bibliques et leurs enjeux théologiques*, Québec.

17 juin 2004

« Esprit de géométrie et esprit de finesse : la figure du déluge dans *La cité de Dieu* d'Augustin, colloque sur *Les mises en discours du déluge. Approche sémiotique*, Université Laval.

15 juin 2004

« Le christianisme au risque de la lecture », colloque autour de Claude Geffré, intitulé *Un christianisme risqué*, Université Laval.



4 juin 2004

« Mal, souffrance et responsabilité : mais de quelle responsabilité est-il question ? », colloque Tierces du CELAT – Centre interuniversitaire d'études sur les lettres, les arts et les traditions, sur *L'éthique de la responsabilité : lieux, significations, comparaisons*, Université Laval.

12 février 2004

« Visions et espérances portées par les pratiques catéchétiques » [synthèse], colloque sur les pratiques catéchétiques, Faculté de théologie et de sciences des religions, Université de Montréal.

19 janvier 2004

« Approche de l'ensemble du texte et mise en route de la démarche », études bibliques sur Jean 14, 23-31 selon diverses traditions, dans le cadre de la Semaine de prière pour l'unité des chrétiens, église Saint Michael & Saint Matthew, Sillery.

21 novembre 2003

« Le défi catéchétique à travers la lecture de la Bible : comment transmettre la foi aujourd'hui », Rencontre intelligence et foi : Comprendre pour croire, Séminaire Saint-Joseph, Trois-Rivières.

13 novembre 2003

« Nécessité et défis du dialogue croyants / non-croyants sur les enjeux de foi, transcendance et justice sociale », séminaire de travail à l'occasion du 20<sup>e</sup> anniversaire du Centre justice et foi, Maison Bellarmin, Montréal.

24 octobre 2003

« Un Dieu qui agit ? Un Dieu qui parle ? », congrès de la Société canadienne de théologie, Université de Montréal.

5 avril 2003

« Parler de Dieu et du Christ, un défi ecclésial pour la dogmatique », colloque sur l'œuvre théologique de Walter Kasper, Faculté de théologie et de sciences religieuses, Université Laval.

### 5.3 Colloques

[outre les activités de cette nature mentionnées à la section précédente]

Participation au congrès de l'Association des responsables de la formation au presbytérat, du 1<sup>er</sup> au 3 mai 2003, Loretteville.

## 6. Participation externe

### 6.1 **Groupe La Courtepointe** – groupe de réflexion sur les rapports entre religion et humanisation, foi et culture, notamment sur le statut et le rôle du catholicisme au Québec

Participation à ce groupe de réflexion qui vise la prise de parole des chrétiens dans l'espace public québécois. Ce groupe a quelques publications à son actif, sur l'événement du 11 septembre, et sur le système de santé québécois, publiés dans la revue *Possibles*. Ce groupe réunit des intellectuels de divers horizons : Guy Côté, Arthur Marsolais, Michel Beaudin (Université de Montréal), Robert Mager (Université du Québec à Trois-Rivières, maintenant Université Laval), Jacques Racine (Université Laval), Raymond Lemieux (Université Laval), Robert Hurley (Université Laval), Raymond Brodeur (Université Laval). Le projet en cours du groupe consiste à dégager la contribution du catholicisme dans la discussion des enjeux actuels du devenir humain.

### 6.2 **Atelier de sémiotique du texte religieux / Aster**

Participation à ce groupe de recherche interdisciplinaire réunissant des littéraires et des théologiens. Un colloque, les 17 et 18 juin 2004, rendra public les résultats des travaux du groupe qui portent depuis cinq ans sur la thématique du déluge. La titulaire y participera en donnant une conférence qui s'intitule « Esprit de géométrie et esprit de finesse : la figure du déluge dans *La cité de Dieu* d'Augustin ».

### 6.3 **Centre pour l'analyse du discours religieux / Cadir** – groupe de lecture sémiotique de l'Université catholique de Lyon

Participation à ce groupe de recherche sur la pratique de lecture sémiotique du texte biblique. L'expertise sur la formation d'animateurs de groupes de lecture, développée depuis plus de vingt ans, contribue au développement des projets analogues initiés par la Chaire. L'écriture commune d'un manuel de sémiotique pour la lecture des textes bibliques a considérablement avancé durant l'année, et il est possible d'envisager son achèvement au terme du congé d'étude et de recherche. Un projet de recherche sur l'Évangile selon Luc, avec Anne Pénicaud et Louis Panier, de l'Université catholique de Lyon, subventionné par le Centre Jacques-Cartier, débutera à l'été 2004. La titulaire agit également comme membre du comité de rédaction de la revue *Sémiotique et Bible*, publiée par le Cadir.

## Conclusion

L'horizon du congé d'étude et de recherche prévu pour septembre 2004 a orienté le programme des activités 2003-2004. Plusieurs activités de formation prendront fin, ou du moins seront suspendues, pendant l'année 2004-2005, afin de permettre leur formalisation dans l'écriture.

Les activités de la Chaire ont grandement bénéficié du souffle que permet le long terme. Le temps de la mise en place des réseaux, le déploiement des hypothèses de recherche, leur validation tant sur le plan des pratiques que des théories, le retour réflexif en équipe sur les enjeux des activités, la consolidation des différents types d'activités de formation, tant académique que sur le terrain, l'expertise du terrain réinvestie dans la recherche et l'enseignement universitaire, et vice versa, la maturation des questionnements, les va-et-vient continuels entre les milieux et la réflexion théorique, bref le temps d'une véritable recherche en profondeur qui vise à transformer les milieux par des activités de formation ajustées aux besoins mouvants et inédits, tout cela est rendu possible par la structure spécifique de la Chaire.

Ce type de travail en profondeur ne peut aussi facilement prendre place à l'intérieur des cadres traditionnels du monde universitaire, trop souvent conditionnés par des impératifs de production qui ne favorisent ni le temps de la maturation, ni la synergie des efforts. Patience et longueur de temps ne sont plus des maximes de notre époque, mais nous sommes en mesure d'en apprécier la pertinence pour un travail de la pensée en profondeur au service de la mission de l'Église. C'est pourquoi nous entrons dans la cinquième année de fonctionnement de la Chaire avec reconnaissance et enthousiasme, consciente de la lourde responsabilité devant les institutions qui ont su résolument faire le choix de la durée et dans l'acte d'intelligence de la foi dans la modernité.

Anne Fortin  
titulaire

Le 26 avril 2004